

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №119»

Авиастроительного района г.Казани

Принята  
На заседании педагогического совета  
«26» марта 2020г.  
Протокол №5

Согласовано  
Начальник Управления Образования  
ИКМО города Казани  
\_\_\_\_\_ / И.А.Ризванов/



Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №119» Авиастроительного района  
г.Казани

/Т.П.Фадеева/

**«Программа перехода школы в эффективный режим работы**

**На 2020 -2022 г.г.»**

**(в рамках регионального проекта «Повышение качества образования в школах с  
низким результатом обучения, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях»)**

**Информационная справка об образовательной организации**

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 119» Авиастроительного района г. Казани
<b>Адрес</b>	420036 г. Казань, ул. Максимова, 76
<b>Ф.И.О. директора</b>	Фадеева Татьяна Петровна
<b>Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)</b>	(843)571-11-66 s119@tatar.ru
<b>Школа-партнер (наименование, дата и номер заключенного партнерского договора)</b>	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани

4

1

.

1

### Паспорт программы

Наименование программы	«Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 г.г.»
Основания для разработки Программы	<p>Социальный статус школы:          (Малообеспеченные семьи – 69          Матери-одиночки - 75          Многодетные семьи – 59          Семьи с опекаемыми детьми - 4          Дети, состоящие на учете в КДН – 5          Образование родителей:          Высшее – отцы 16 %, матери 21%          Среднее образование – отцы - 19%, матери – 31%,          СПО – отцы – 0,2%, матери – 0,4%          Работа родителей:          Безработные – отцы -0,8 %, матери - 1%          Рабочие – отцы - 67%, матери - 23%          Служащие – отцы - 14%, матери -18 %</p>
Разработчики программы	<p>1.Администрация, педагогический коллектив          МБОУ СОШ № 119          2.Родительский комитет.</p>
Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста
Задачи программы	<p>- Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально культурных возможностей семьи, уровня подготовленности обучающегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <p>-разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>- единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного</p>

	<p>ожиданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>- формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>- создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</li> <li>- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>- обеспечение условий равенства всех обучающихся в получении качественного образования;</li> <li>- разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных направлений Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и обучающихся;</li> <li>- создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</li> <li>- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</li> <li>- повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;</li> <li>- использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</li> <li>- развитие финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Структура Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ актуального состояния образовательной организации.</li> <li>2. Цели и задачи Программы</li> <li>3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации</li> <li>4. Механизмы реализации программы. Комплекс мер</li> <li>5. Ожидаемые результаты реализации Программы</li> <li>6. Критерии и показатели планируемых результатов</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <p>Повышение</p> <p>2.Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.</p> <p>3.Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.</p> <p>4. Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе.</p> <p>5. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат</p> <p>6. Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.</p> <p>7. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2019-2022 гг.</p> <p>I этап – подготовительный – 2019 -2020 учебный год. Содержание деятельности: Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат».</p> <p>II этап – реализация программы– 2020-2021 учебный год.</p> <p>III этап – обобщающий – 2021 –2022 учебный год.</p>

⋮

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении по уровням образования	Учебный год	Уровень образования	Качество знаний	Уровень успеваемости	
	2016-2017	НОО	58,55%	99,34%	
		ООО	34,07%	99,45%	
		СОО	30,61%	95,92%	
	2017-2018	НОО	64,9%	99,34%	
		ООО	37,38%	100%	
		СОО	25%	91,67%	
	2018-2019	НОО	58,75%	100%	
		ООО	35,1%	100%	
СОО		25%	100%		
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования – 5				
	Количество обучающихся, получающих дополнительное образование – 105				
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: духовно-нравственное – 1, физкультурно-спортивное и оздоровительное – 1, социальное – 1, общеинтеллектуальное – 1, общекультурное – 1				
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО	
	2016	55%	30%	54%	
	2017	100%	-	60%	
	2018	33,3%	16,6%	39,5	
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ	
		2017	2018	2017	2018
	Русский язык	3,94	4,16	4,10	4,15
	Математика	3,13	3,63	3,99	3,99

## Основные разделы программы

### 1. Анализ актуального состояния образовательной организации

#### 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин.
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.06.2019)	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 213		
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 208		
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 44		
Движение контингента	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2016-2017	434	
	2017-2018	445	
	2018-2019	470	
Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2016-2017	-	
	2017-2018	-	
	2018-2019	3	
Количество обучающихся на дому	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2016-2017	5	
	2017-2018	6	
	2018-2019	5	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2016-2017	2	
	2017-2018	14	
	2018-2019	10	
Кадровый состав	<b>Педагогические работники, имеющие квалификационные категории</b>	<b>Количество/доля от общего количества</b>	
	всего:	20/58,8%	
	из них: <i>высшую категорию</i>	4/11,8%	
	<i>первую категорию</i>	16/47,06%	
	<i>СЗД</i>	4/11,8%	
<b>Возрастной состав педагогических работников</b>	<b>Количество/доля от общего количества</b>		
	<i>моложе 30 лет</i>		8/26%
	<i>от 30 до 50</i>		17/54%
	<i>старше 50 лет</i>		6/20%
<b>Средний возраст преподавательского состава – 33 года</b>			
Количество педагогов – победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов в период 2017-2019 гг. – <b>3</b>			
Количество педагогов-победителей грантов, в период с 2017 – 2019 г.г. - <b>2</b>			
Количество педагогов – победителей других мероприятий (проектов и т.п.) в период 2017-2019 г.г. - <b>2</b>			

Количество победителей и призеров / доля от общего количества	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
		2017	2018	2017	2018
участников этапов Всероссийской олимпиады	Литература	.../...	1/0,002	.../...	.../...
		.../...	.../...	.../...	.../...

## 2. Цели и задачи Программы

### *Цель программы:*

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

### *Задачи программы:*

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей обучающихся в качественном образовании, доступном для всех обучающихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;
2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.



### **3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации**

#### **I этап – подготовительный – 2019 -2020 учебный год.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата.

#### **Методы деятельности:**

- метод диалогового общения;
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

#### **Прогнозируемые результаты:**

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов;
- наличие результатов мониторинговых исследований;  выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

#### **II этап – реализация программы– 2020-2021 учебный год.**

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта;
- проектирование ШС;
- планирование ШС;

- апробация тестовых контрольно-измерительных материалов;
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ;
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей);
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством;
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества;
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества;
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества;
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

#### **Методы деятельности:**

- вербальные (индивидуальные и групповые): консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет;
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемнопоисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качества;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой);
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

### **III этап – обобщающий – 2021 –2022 учебный год.**

#### **Содержание деятельности:**

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования;
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчетов, формами отчетов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям;
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

#### *Методы деятельности:*

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

#### 4. Механизмы реализации программы. Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические, организационные мероприятия</i>				
1	Планирование деятельности по повышению качества образования на всех уровнях обучения.	август-сентябрь	Фадеева Т.П.	Организация деятельности по повышению качества образования.
2	Анализ прохождения ГИА выпускников 9,11 классов в каждом образовательном учреждении.	май-август	Мамакина Т.Н.	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
3	Анализ итогов проведения ВПР. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений.	в течение года	Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш.	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
4	Ежемесячное обсуждение различных аспектов организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь –июнь	Мамакина Т.Н.	Обозначение проблемных мест в процессе обучения.
5	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в ОУ.	в течение года	Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е. Депутатова А.П.	Внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования.
6	Персональный контроль деятельности педагогов по подготовке к ГИА.	октябрь –апрель	Мамакина Т.Н.	Своевременная методическая помощь, корректировка деятельности
7	Педагогические советы в ОО (1 раз в четверть) с отчетами учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА.	ноябрь январь, март, май	Фадеева Т.П.	Получение информации по результатам деятельности ОУ.
8	Планирование работы школьных предметных (цикловых)	в течение года	Депутатова А.П., руководители МО	Организация деятельности по

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	методических объединений с учетом результатов проведения оценочных процедур			повышению качества образования.
9	Организация внутришкольного контроля	в течение года	Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е. Депутатова А.П.	Организация деятельности по повышению качества образования.
<b>Методические мероприятия</b>				
10	Проведение в ОУ аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения.	в течение года	Депутатова А.П.	Разработка рекомендаций по устранению причин низких результатов.
11	Заседания, проблемные семинары методических объединений, творческих групп учителей – предметников.	в течение года	Депутатова А.П., руководители МО	Выработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности учителя по повышению качества обученности школьников.
12	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ГМО, ШМО, - участие в конкурсах и проектах, - самообразование	в течение года	Мамакина Т.Н.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
13	Творческие отчеты педагогов.	в течение года	Депутатова А.П.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
<b>Работа с обучающимися в образовательном учреждении</b>				
14	Проведение входящего, промежуточного и итогового контроля в каждом классе по всем предметам учебного плана.	в течение года, по четвертям (триместрам).	Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е.	Получение информации о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов и предметных областей.
15	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	в течение года	Педагог-психолог	Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки стратегии психологического сопровождения учащихся в

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
				процессе подготовки к ЕГЭ
16	Выявление детей «группы риска» по успеваемости.	сентябрь	Мамакина Т.Н., классные руководители	Формирование базы данных.
17	Контроль успеваемости обучающихся, посещаемости ими дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	в течение года	Мамакина Т.Н.	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
18	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».	в течение года	Педагог-психолог	Тенденция к снижению численности детей с проблемами в освоении учебных программ
19	Проведение административных контрольных срезов, анализ результатов.	в течение года	Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е.	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
20	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах: - в форме ОГЭ (9 классы), - в форме ЕГЭ (11-12 классы)	в течение года	Мамакина Т.Н.	Получение информации для принятия управленческих решений по повышению качества образования.
21	Дистанционное тестирование выпускников 11-х классов с использованием материалов ЕГЭ	март	Мамакина Т.Н.	
22	Составление и своевременная корректировка планов индивидуальной работы с одаренными детьми.	в течение года	Депутатова А.П.	Организация сопровождения одаренных детей.
23	Организация профориентационной работы в основной школе.	в течение года	Хисматов В.И.	Снижение количества обучающихся старшей школы, имеющих низкую мотивацию к обучению.
<i>Работа с родителями</i>				
24	Создание условий для защиты прав детей и родителей по удовлетворению образовательных потребностей и изучение степени удовлетворённости качеством	в течение года	Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	образовательных услуг.			
25	Проведение родительских собраний «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	в течение года	Мамакина Т.Н.	Ознакомление родителей учащихся с результатами тренировочных и диагностических работ, рекомендациями учителей – предметников
26	Подготовка ежегодного публичного отчёта, проведение самообследования образовательного учреждения.	ежегодно	Фадеева Т.П. Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е.	Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.
27	Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовой документацией, регламентирующей проведение ГИА.	в течение года	Мамакина Т.Н.	Информирование выпускников об условиях проведения ГИА.
28	Индивидуальная работа с родителями	Еженедельно	Классные руководители	
<b>Работа с кадровым составом</b>				
29	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями МО по вопросам достижения качества образования	в течение года	Депутатова А.П.	
30	Оказание методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования	в течение года	Депутатова А.П.	
31	Внедрение эффективных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования	в течение года	Депутатова А.П.	
<b>Мероприятия внутренней системы оценки качества образования</b>				
32	Изучение степени удовлетворенности родителей, обучающихся образованию в ОО качеством	Ежегодно	Фадеева Т.П. Мамакина Т.Н. Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е.	Тестирование с родителями
33	Определение критериев и показателей оценки качества	Июнь-август	Фадеева Т.П. Мамакина Т.Н.	

образования в ОО		Каримова Л.Ш. Хабибуллина Л.Е.	
------------------	--	-----------------------------------	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке; раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 42%, количество победителей в конкурсах и НПК увеличено на 3%, результаты ГИА ниже уровня муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение тестовой модели оценки качества образования, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.



6. Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	64,9	58,75	
	Основная школа	37,38	35,1	
	Средняя школа	25	25	
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	1		
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	9		
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	-	-	-
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	17		
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	41		
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0,2		
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону		3	
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону		7	
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних по региону		4	
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону		3	
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону		11	
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону		23	
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону		17		
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	-	16	

	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	-	-	
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	-	0,64	
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0,22	0,21	
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	-	-	
<b>Рост учебных достижений учащихся</b>	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	0,2	0,2	
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа			
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	-	-	
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	-	-	
<b>Рост внеучебных достижений учащихся</b>	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)		29	
<b>Профессиональный рост педагогов</b>	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	5,88	3,23	
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	8,8		
<b>Улучшение социально-педагогической обстановки</b>	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,67	1,07	